

А. А. Колобкова¹

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЕДИНСТВА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

В многополярном мире поддержание равноправных отношений в диалоге культур и цивилизаций можно рассматривать как конструктивную основу для продолжительного международного сотрудничества, что отличает данный подход к его организации от глобализма, когда условия и правила взаимодействия всякий раз определяются в зависимости от интересов только одной стороны. Важной задачей для российского гуманитарного образования в настоящее время становится подготовка обучающихся к этому равноправному сотрудничеству, в процессе которого следует проявить себя квалифицированным профессионалом, надежным партнером, народным дипломатом — послом Русского мира, что будет способствовать развитию долгосрочных, успешных, взаимовыгодных контактов в разных отраслях экономики, науки, спорта, культуры, общественной деятельности.

За свою многовековую историю Русский мир раскрывал свой потенциал, проявляя силу, мощь, красоту наиболее полно в те исторические периоды, когда был един, когда народ ощущал общность целей и слаженность в семейных, межличностных, межнациональных отношениях, трудовых коллективах, социальных, профессиональных группах и в целом на общенациональном уровне.

Объективные факторы: ход исторических событий, необъятность территории проживания, природно-климатические условия — определили черты национального характера великоросса, среди которых В. О. Ключевский выделял выносливость, привычку к терпеливой борьбе с невзгодами, напряженный и ускоренный крестьянский труд, игра в удачу, готовность сотворить великое и при этом не признавать свое величие, способность замечать следствия, мыслить не идеями, а образами, совершать символические действия. «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла»². Соборность в древности и коллективизм в советское время оставались неизменной особенностью русской цивилизации. Единение и единство общества предельную значимость обретают в кризисные периоды.

Некая разобщенность в русском обществе проявилась как следствие влияния на русскую жизнь западноевропейской культуры в XVIII — начале XIX века, в том числе нескольких десятилетий перио-

да русско-французского двуязычия в дворянской среде, когда среди интеллигенции проявилась оторванность от русской почвы.

О таких соотечественниках Ф. М. Достоевский писал как о беспокоящихся и непримиряющихся, в родную почву и силы ее не верующих и далее, в противовес, о простых русских и назначении русского народа: «Народ же наш именно заключает в душе своей эту склонность к всемирной отзывчивости и к всепримирению и уже проявил ее во все двухсотлетие с петровской реформы не раз. ...русская душа, гений народа русского, может быть, наиболее способны, из всех народов, вместить в себе идею всечеловеческого единения, братской любви, трезвого взгляда, прощающего враждебное, различающего и извиняющего несходное, снимающего противоречия. ...русскому скитальцу необходимо именно всемирное счастье, чтоб успокоиться: дешевле он не примирится. ...назначение русского человека есть бесспорно всеевропейское и всемирное. Стать настоящим русским, стать вполне русским, может быть, и значит только... стать братом всех людей, всечеловеком...»³

Создатель философии всеединства В. С. Соловьев был убежден в том, что благо — в целостности, а зло — в раздробленности. Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности: «Кому была когда-либо открыта мысль Бога о какой-либо нации, кто может говорить народу о его долге? Проявлять свою мощь, преследовать свой национальный интерес — вот все, что надлежит делать народу, и долг патриота сводится к тому, чтобы поддерживать свою страну и служить ей в этой национальной политике, не навязывая ей своих субъективных идей. ...Русская идея, мы знаем это, не может быть не чем иным, как некоторым определенным аспектом идеи христианской, и миссия нашего народа может стать для нас ясна, лишь когда мы проникнем в истинный смысл христианства»⁴.

В эпоху глобализации Homo mercantilis (человек расчетливый) победил Homo spiritualis (человека духовного), разобщенность в обществе в связи с этим усугубилась, что имело вредоносные последствия для Русского мира. Ментальные войны за умы, знания и волю, за мировоззрение отдельных граждан и общества в целом организованы консолидированным Западом посредством «коррекции» информационного поля, навязывания мнений, предпочтений и даже прямой дезинформации — все это имеет целью создать разобщенность. Чтобы научить обучающихся осмысленно противостоять этим воздействиям, следует пересмотреть содержание обучения и воспитания, акцентируя вни-

¹ Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Российского университета кооперации, кандидат педагогических наук. Автор около 100 научных публикаций, в т. ч.: «Первые отечественные учебные книги по французскому языку», «Учебная франкоязычная лексикография в России XVIII — первой половины XIX века», «Формирование репродуктивного поведения студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных дисциплин», «Этнопсихологический аспект в обучении деловому общению», «Философия вне Академии в эпоху Просвещения» (в соавт.) и др. Член Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО.

² Ключевский В. О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. М.: Мысль, 1993.

³ Достоевский Ф. М. Дневник писателя за... : ежемесячное издание. СПб.: Тип. брат. Пантелеевых, август: единственный вып., 1880.

⁴ Соловьев В. С. Русская идея (перевод доклада, прочитанного в 1888 г. в Париже на фр. яз.) / пер. с фр. Г. А. Рачинского. М.: Путь, 1911.

мание на традиционных ценностях как основе добропорядочных человеческих взаимоотношений, именно они гарантируют перспективное развитие социума в будущем. При этом целесообразно обратиться к опыту педагогического прошлого России, то есть совершить модернизацию с помощью ретроинновации: «...когда в современное образование „возвращаются“ после определенного исторического перерыва уже ранее присутствовавшие в нем феномены, но исключенные из него на протяжении определенного периода»¹, тем самым реализуя преемственность в отечественной педагогике — непреложное условие передачи молодым поколениям культурного кода нации.

С целью создания основ для ментальной безопасности требуется ретроспективно проанализировать исторический опыт нации дореволюционного и советского периодов, чтобы выявить те ценные скрепы, о которых уже давно не упоминается в общественном дискурсе, и с опорой на традиционные ценности обозначить принципиально важные понятия. Особую значимость при этом имеет содержание школьного образования, в частности гуманитарного, но также и отношения в семье.

В отечественной педагогике воспитательный идеал раскрывается через понятие «духовно-нравственные ценности»: духовные ценности, реализующиеся в процессе воспитания посредством формирования нравственных ценностей-качеств, — что прослеживается в этапах развития светского образования в России, когда целенаправленным обучением были охвачены значительные по численности слои населения.

Ориентирами в семейном воспитании для единения, формирования образа единства следует признать: 1) сохранение традиционных ценностей (единобрачие, целомудрие, супружеская верность, ранняя брачность, многопоколенность, иерархичность, нерушимость брака, многодетность); 2) настрой на добро в отношениях (чувство озлобленности тупиковое, у него нет конструктивного развития, взаимосвязь на такой эмоции не имеет будущего); 3) воспитание добродушия, совестливости, чувства ответственности, заботы, милосердия, готовности внутреннего преодоления себя, умения прощать, сохранять добрые отношения; 4) научить поддерживать ближнего с пониманием сути помощи на физическом, душевном и духовном уровнях; 5) запрет на нарушение нравственных основ (недопущение неуважения родителей и старших, обмана, воровства, насилия, разврата и его пропаганды и др.); 6) с раннего детства учить видеть лучшее в родителях, братьях и сестрах, родных, учителях, друзьях, однокурсниках, приятелях, во взрослой жизни — в супруге и некровных родственниках; 7) понимание мужской и женской ответственности в семье и др.

¹ Богуславский М. В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. — XXXVI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отд-нии философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой. Волгоград, 2023. С. 13.

В качестве одного из средств создания образа единства нации в школьном образовании, безусловно, следует рассматривать учебную литературу, причем изучаемый материал интересно показать в темпоральном сопоставлении. Учебники прошлых эпох, представленные в библиотечных экспозициях и используемые как исторические источники и экспонаты в познавательных квестах, викторинах, учебных презентациях, дают толкования привычных понятий в понимании наших предков — это ценная информация для осмысления и рассуждений на уроках и практических занятиях по гуманитарным дисциплинам, например: учебные книги XVIII века свидетельствуют о традиционном для Русского мира содержании обучения.

Так, русско-французская азбука А. Г. Решетникова, включающая молитвы, десять заповедей, «Правила христианской мудрости», «Правила человеческой мудрости», нравоучительные басни, свидетельствует о наставлениях быть настоящим христианином, честным гражданином Отечества, добрым сыном, отцом семейства: «Старайся обь общественномъ благѣ, и храни доброй порядокъ. ...Будь доброй отецъ, вѣрный подданный, искренній другъ, и почитай добродѣтель, гдѣ бы она ни была. ...Будь снисходителень, тихъ, сострадательнь къ другимъ, и строго самому себѣ. ...Презирай ложь; но однако помни и то, что всякой истины сказывать не должно. ...Будь господинъ, а не рабъ твоихъ страстей. ...Не завидуй счастию злыхъ людей; ибо скоро захотѣть бы ты съ ними сравняться въ ихъ порокахъ, какъ и въ ихъ счастии. ...Не бойся и не желай смерти, и живи для одного только Бога. ...Тотъ съ лишкомъ жилъ, кто пережилъ свою честь и свою совѣсть. ...Слушай со вниманіемъ и почтеніемъ твоихъ учителей; не причиняй имъ горести и не наводи ихъ на гнѣвъ. ...Что надлежитъ до васъ, любезныя дочери, то вкорените въ мысль вашу, что ни чѣмъ не можно пріобрѣсть въ свѣтѣ болѣе почтенія и чести вашему полу, какъ точнымъ исполненіемъ добродѣтелей»².

Учебные тексты XVIII–XIX веков наполнены любовью к детям, в них нет отстраненности, излишнего абстрагирования, они всецело направлены на формирование духовных, нравственных, моральных ориентиров с включенностью эмоциональной сферы ребенка, что важно для дошкольного, начального общего и основного общего образования. Эти источники должны заинтересовать и будущих педагогов, и авторов современных учебников для перечисленных уровней образования.

В детском возрасте закладывается многообразие ощущения счастья в непосредственном его восприятии. В юности и взрослой жизни оно все больше связано с полной самореализацией, осознанность ее проявления зависит от личностной цели, которая определяет и функцию, и поведение субъекта. Научить понимать свою позитивную цель во взаимосвязи с по-

² Решетников А. Г. Новый способ, или Новейшая азбука, для научения детей по правилам грамматическим, российскому и французскому чтению, письму, арифметике, географии, рисованию и нотному пению. Разделенная на три класса; с приобщением многих нравоучительных басен с фигурами, и другими полезными для детей наставлениями / собр. А. Решетниковым. М. : Унив. тип. у В. Огорокова, 1791. С. 35–53.

стижением способности любить Создателя, ближних, себя как части единого целого мира — важное условие максимально успешной самореализации, такая цель наделяет человека силой. Эволюция человека разумного к человеку любящему (*Homo sapiens* → *Homo amans*) посредством совершенствования нравственности и моральных установок, корректировки картины мира имеет шанс на продолжение в грядущем. Такое развитие, безусловно, будет способствовать единению в обществе.

В связи с вышеизложенным содержание гуманитарного образования в российских средних и высших школах важно выстраивать в соответствии с пониманием того, что все субъекты учебного процесса — носители общей культуры русской цивилизации, унаследовавшие великую страну с многовековой историей, и это фактор, объединяющий нацию. Как потомкам славных предков нам нужно сохранить нашу идентич-

ность, язык, социокультурные нормы, понимать отличие объема понятий однокоренных слов в русском и иностранных языках, уметь вводить русскоязычные понятия в международный дискурс, разьяснять ценности и смыслы русской цивилизации представителям иных культур.

Современное образование динамично развивается: цифровизация, стандартизация, междисциплинарность, дистанционная форма обучения, индивидуализация, — при всей значимости этих инноваций для учебного процесса их суть вспомогательная. Это средства, приемы, формы, способы обучения, посредством которых происходит личностное становление молодых людей, которым вместе жить, работать, изобретать, творить, растить детей и внуков. Формирование образа единства, взаимопонимания, сотрудничества остается наиважнейшей задачей семейного и школьного образования.