

## **САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В условиях глобальных трансформаций и становления цифрового общества особую актуальность приобретают вопросы межкультурной коммуникации. Диалог культур – это неотъемлемая составляющая поликультурного пространства БРИКС. Эта проблема неоднократно исследовалась в контексте политических, информационных, религиозных, экономических и других процессов, и практически во всех случаях речь шла о ее социальном аспекте. При этом не менее важную роль играет личностное измерение межкультурной коммуникации. На современном этапе развитие мира, и, в частности, стран БРИКС, характеризуется ускоряющимися изменениями, затрагивающими практически все сферы жизни общества. Эти процессы ставят личность как субъекта общественных отношений перед новыми вызовами, среди которых, в том числе, необходимость соответствовать этим изменениям, от чего непосредственно зависит возможность адаптации к социальной среде, а также возможность продуктивной и созидательной социальной активности. Одним из путей, позволяющих личности эффективно отвечать на вызовы меняющейся реальности является знание иностранных языков.

Известное выражение, приписываемое то И. Гете, то А.П. Чехову, гласит: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». Сохранение человеческой сущности в эпоху цифры является одной из наиболее сложных и в то же время необходимых задач, поскольку от ее решения зависит будущее человечества. Одной из особенностей цифрового этапа развития является смещение акцента с производства материальных товаров к производству информационных продуктов. Конкуренция в этой сфере порождает необходимость постоянно проявлять творчество и инновационное мышление, а значит – находится в процессе непрерывного саморазвития. Если на предыдущих этапах социокультурной

динамики творчество и саморазвитие были уделом избранных одиночек, то сегодня они становятся необходимым условием выживания в новой реальности цифрового мира.

Саморазвитие личности можно определить как процесс целенаправленного совершенствования субъектом своих физических и интеллектуальных качеств. Вопрос взаимосвязи саморазвития личности и изучения иностранного языка исследовался такими авторами как А.Н. Борисова<sup>1</sup>, И.В. Липчанская<sup>2</sup>, Е.Н. Нелунова<sup>3</sup>, Х. Хомски<sup>4</sup> и др. В Якутске на базе Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова существует научная школа под руководством профессора М.М. Фомина, посвященная проблемам саморазвития личности в иноязычной среде<sup>5</sup>. При этом данная проблема остается малоработанной в современном научном пространстве и заслуживает дальнейшего изучения.

Как отмечает А.С. Романова, «личность в современном обществе стремится к динамичному равновесию двух векторов – социальной идентификации и индивидуальной реализации»<sup>6</sup>.

Изучение иностранного языка способствует развитию обоих векторов. Эффективность изучения иностранного языка как практики личностного саморазвития выражается в следующих аспектах:

- *Аксиологический аспект.* Каждый язык содержит уникальные идиомы и выражения, которые могут отражать определенные ценности, представления

---

<sup>1</sup> Борисова А.Н. Саморазвитие учащихся в учебном процессе как условие успешной социализации личности / А.Н. Борисова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы научной конференции. Якутск: ЯФ Издательства СО РАН, 2002. С. 131–133.

<sup>2</sup> Липчанская И.В. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты / И.В. Липчанская // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8. №2. С. 78–92.

<sup>3</sup> Нелунова Е.Д. Проблемы саморазвития студента в открытой образовательной среде: монография / Е.Д. Нелунова; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Якутского гос. ун-т им. М.К. Аммосова». – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 138 с.

<sup>4</sup> Chomsky N. Language and mind / N. Chomsky. N.Y.: Harcourt e. a., 1968. 88 p.

<sup>5</sup> Научная школа «Саморазвитие личности в иноязычной среде» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.svfu.ru/universitet/nauka/nauchnye-instituty-i-tsentry/scientific-schools/the-scientific-school-4/> (Дата обращения – 3.03.2024 г.).

<sup>6</sup> Романова А.С. Социокультурная обусловленность саморазвития личности / А.С. Романова // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Гуманитарные науки. – 2023. – №4 (139). – С 137.

и культурные нормы общества. Понимание этих выражений может помочь лучше понять менталитет и мировоззрение носителей языка. Использование языка может быть политически окрашенным и отражать определенные идеологические установки или взгляды. Политические режимы могут контролировать язык с целью манипулирования общественным мнением. Различия в диалектах и языковых обществах могут отражать разнообразие ценностных и мировоззренческих убеждений в рамках одного языка. Например, диалекты могут отражать региональные ценности, а также ценности отдельных социальных классов или этнических групп;

- *Когнитивный аспект.* Каждый язык – это отдельная система мировоззрения и способ описания бытия. Изучение иностранного языка способствует познанию мира с разных сторон, что не только способствует духовному обогащению личности и расширению ее кругозора, но и формирует такие важные ценности современного социального бытия как толерантность и открытость. Обращаясь к наработкам когнитивной лингвистики, а также к идеям И. Канта и принципу Сепира-Уорфа<sup>7</sup>, структура языка детерминирует способ восприятия мира. Изучение иностранного языка позволяет субъекту осваивать одновременно несколько реальностей;
- *Психологический аспект.* Изучение нового языка требует высокой и разносторонней активности мозга, что способствует улучшению памяти, внимания и мышления. Распространенной (и вполне обоснованной) точкой зрения является то, что изучение иностранного языка дается легче детям, чем взрослым. Действительно, многие дети, живущие в многоязычной среде (например, во многих регионах современной Индии), с детства говорят на 6–9 языках. В качестве примера можно привести опыт юного жителя Индии,

---

<sup>7</sup> Сепир, Э. Статус лингвистики как науки / Языки как образ мира/ Э. Сепир. - М. - СПб: Terra Fantastica, 2003. - 131 с.

выходца из межнациональной семьи по имени Абхай, который в свои 11 лет знает бенгальский, английский, русский, хинди и маратхи<sup>8</sup>;

- *Социокультурный аспект.* Изучение языка помогает погрузиться в культуру и менталитет страны (региона), где говорят на этом языке. Язык тесно связан с обычаями, традициями, историей и менталитетом народа-носителя. При изучении иностранного языка косвенно усваиваются языковое поведение и культура;
- *Коммуникативный и карьерный аспекты.* Изучение языка открывает пути для новых знакомств и дружеских связей, а также расширения социального круга и карьерного роста. Разнообразие опыта социальной коммуникации является мощнейшим фактором личностного роста, поскольку еще Аристотель подчеркивал, что человек – это существо социальное. Личность формируется и эволюционирует только в социуме, который создает для нее одновременно препятствия и возможности для самопроявления. Знание иностранного языка увеличивает шансы на удачное трудоустройство и карьерный рост, особенно для специалистов, которые работают в международной сфере;
- *Гуманизирующий аспект.* Гуманизация представляет собой процесс углубления развития человеческой личности как духовно-морального и интеллектуального субъекта межкультурной коммуникации, формирование способа понимания человека как цели, а не как средства социокультурного прогресса. Гуманизация языкового образования предполагает подготовку человека, который способен к широкому восприятию мира на основе принципов культурного плюрализма. В условиях технократической цивилизации гуманитарное образование стало своеобразным «приложением» к профессиональному. Современный кризис гуманитарной сферы образования является результатом социального кризиса индустриального

---

<sup>8</sup> Бесстрашный (Абхай) – полиглот. Знает 5 языков! // Булат Амерханов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4sVDcSPn6F4> (Дата обращения – 3.03.2024 г.).

общества. На пороге информационного общества образование, и особенно сфера языкового образования должны занять свое истинное место и стать институтом ретрансляции, гуманизации и развития культуры. Исходя из предпосылок и характера гуманизации сферы языкового образования можно выделить следующие базовые компоненты данного процесса: 1) обеспечение комплексного подхода к изучению иностранного языка, который предполагает реализацию межпредметных связей; 2) формирование поликультурной компетенции, межкультурного сознания и межкультурных умений и навыков, которые, согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком»<sup>9</sup> включают: способность привести к общему знаменателю родную и иностранную культуры; культурную чувствительность и способность определить и использовать различные стратегии для контакта с представителями другой культуры; способность играть роль культурного посредника между родной и иностранной культурами; способность преодолевать стереотипы; 3) развитие эвристических умений ученика и его умения учиться, что предполагает способность «воспринимать новый опыт... для того, чтобы действовать в специфической учебной ситуации», способность «находить, понимать и, при необходимости, передавать новую информацию», способность «использовать информационные технологии (например, находить информацию в базах данных, гипертекстах)»<sup>10</sup>; 4) реализация связи учебного процесса с социальными и культурно-языковыми особенностями той среды, в которой пребывает обучающийся, а также учет физических (шумы, четкость произношения, четкость печати), социальных (количество собеседников, их взаимоотношения) и временных условий (время для подготовки, ограничения во времени) непосредственно в процессе обучения иностранному языку;

---

<sup>9</sup> Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003 [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/7863135/> (Дата обращения – 3.03.2024 г.).

<sup>10</sup> Там же.

5) формирование толерантного отношения учащегося к культуре страны, язык которой изучается; 6) раскрытие гуманистического потенциала работы педагога.

Таким образом, в современном поликультурном пространстве, ярким примером которого являются страны БРИКС, саморазвитие личности является важнейшей аксиологической доминантой. Это обусловлено новыми вызовами – цифровизацией, переносом акцента с производства товаров на производство информационных продуктов, что автоматически подразумевает собой творчество, а значит, постоянное саморазвитие. Важнейшим фактором личностного саморазвития в условиях поликультурного глобального мира является изучение иностранных языков. Влияние этого фактора на личность и социум имеет следующие аспекты: 1) аксиологический; 2) когнитивный; 3) психологический; 4) социокультурный; 5) коммуникативный; 6) гуманизирующий.